Stadt Zürich
Schulgesundheitsdienste

Arabisch

الالتحاق بالروضة . الشروط من وجهة نظر الطب وعلم النفس التربوي

الالتحاق بالروضة خطوة مهمة في حياة الطفل. يلتحق بالروضة الأطفال الذين بلغوا الرابعة من العمر حتى تاريخ الحادي والثلاثين من تموز/يوليو. يتطور الأطفال بشكل مختلف وليس بنفس السرعة. تراعي الروضة مرحلة تطور الطفل وتدعمه بشكل فردي.

خطوة خطوة

يشعر الأطفال خلال سنوات العمر الأولى بالثقة بشكل متزايد، ما يجعلهم قادرين على الابتعاد عن الأسرة لفترة مؤقتة واستكشاف العالم الخارجي بفضول. تعتبر مجموعات اللعب ودور الحضانة أماكن تعلم وتمرين مهمة. يستكمل معظم الأطفال في سن الرابعة الشروط الجسدية والاجتماعية العاطفية والإدراكية الضرورية التي تجعلهم مستعدين ومنفتحين لتحديات بيئة الروضة الجديدة والتأقلم معها بشكل جيد.

الشروط التي يجب توفرها لبداية جيدة في الروضة

استعداد الطفل لقضاء فترة الصباح يوميًا ضمن مجموعة كبيرة من الأطفال من نفس الفئة العمرية أو الأكبر عمرًا بعض الشيء تحت رعاية معلمي الروضة. تدعم الحوافز التي يحصل عليها الطفل في الروضة خطوات التطور الأخرى المناسبة لعمره. ينجح هذا الأمر عندما يكون الطفل حاضرًا بكل حواسه أثناء اللعب الحر أو الدروس الملقاة. من هذا المنطلق يفحص أطباء الأطفال ضمن الفحص الطبي الوقائي الذي يُجرى في سن الرابعة إن كان الطفل يرى ويسمع جيدًا أو إن كان بحاجة إلى نظارة أو سماعة.

يجب توفر أكبر قدر من الشروط التالية لدى الأطفال ليحظوا ببداية موفقة في الروضة. لا يُنظر إلى **النقاط المنفردة، وإنما إلى الصورة الكلية لمستوى التطور** باعتبارها مؤشرًا على جاهزية الطفل للالتحاق بالروضة.

الشروط الجسدية

> يكون الطفل في الصباح يقظًا وقادرًا على الاستيعاب ليتمكن من المشاركة النشطة في برنامج الروضة. يقتضي هذا الأمر النوم الكافي والهنيء في الليل.
> لا يحتاج الطفل إلى الرَّضاعة ويحصل في الصباح على وجبة فطور تمدُّه بالطاقة.
> يستطيع الطفل المشي إلى الروضة.
> يستطيع الطفل إخراج طعام الاستراحة الذي أحضره معه وتناوله.
> يلاحظ الطفل حاجته إلى الذهاب إلى الحمام، ويمكنه بمساعدة بسيطة (مثل فتح زر البنطال) الذهاب إلى الحمام وقضاء حاجته بنفسه.
> لدى الطفل قدرات أساسية وبعض المهارات في الركض، والقفز، وصعود السلالم، وكذلك في الرسم، والقص، وغسل اليدين، والتمخيط، وارتداء وخلع الملابس والأحذية

الشروط الاجتماعية والعاطفية

> يستطيع طفل الروضة قضاء فترة الصباح كلها دون أبويه. لا يحتاج الطفل إلى لهَّاية.
> يحاول الطفل شرح احتياجاته للآخرين.
> يسعى الطفل إلى التواصل مع الأطفال الآخرين والمعلمين بطريقة مناسبة.
> يفهم الطفل القواعد ويحاول تطبيقها.
> يسعى الطفل إلى حل النزاعات دون اللجوء إلى العنف.
> يجرؤ الطفل على إعادة الكرَّة بعد القيام بمحاولة فاشلة.
> يسمح الطفل بمواساته.

معلومة مفيدة: يدرك الأخصائيون اليوم أن تطور الأطفال ودعمهم بالشكل الأمثل يعتمد على انسجام عروض البيئة المحيطة مع مستوى تطور الطفل.

الشروط الإدراكية

> يراقب طفل الروضة ما حوله ويستطيع فهم التعليمات أثناء القيام بالألعاب الحركية أو الأعمال اليدوية أو الرسم.
> يتفاعل الطفل مع المعلمين ويفهم المهمات وينفذها.
> يستطيع الطفل قضاء الوقت باللعب، ويمكنه الانتظار والتمهل.

الالتحاق المبكر بالروضة

لا يُسمح بالالتحاق المبكر بالروضة بنص القانون.

الالتحاق المتأخر بالروضة

نادرًا ما يكون الالتحاق المتأخر بالروضة نظرًا لمستوى تطور الطفل في مصلحته، فالتقدم المرجو في تطور الطفل لا يحدث عادة من تلقاء نفسه، وإنما من خلال الدعم الموجه الذي يُقدم له. هذا يعني أن الطفل يحتاج في هذا الوقت إلى دعم فردي. هذا بالإضافة إلى أن الأطفال الذين يتأخرون في الالتحاق بالروضة يكونون بعد مضي عام أكبر وأطول وأقوى من رفاق فوجهم في الروضة، وهو الأمر الذي كثيرًا ما يؤدي إلى صعوبات على المستويين الاجتماعي والعاطفي. لذا يجب في الحالات الفردية التقدم بطلب تأخير الالتحاق بالروضة لدى الهيئة المدرسية المعنية. يمكن الاستعانة بالأطباء أو بأخصائيي النفس التربويين للحصول على رأي ثان. قد تطلب بعض الهيئات المدرسية تقريرًا طبيًا إضافة إلى ذلك.

تخطي أو إعادة سنة في الروضة

إن مدة الالتحاق بالروضة في العادة سنتين. يمكن لبعض الأطفال الالتحاق بالمدرسة الابتدائية بشكل استثنائي بعد سنة أو ثلاث سنوات من الالتحاق بالروضة في حال سمح / تطلب هذا تطورهم الإدراكي أو الشخصي.

الرعاية المدرسية / رعاية ما بعد المدرسة

يعتبر قضاء اليوم بأكمله بما في ذلك تناول الطعام ضمن مجموعة أطفال كبيرة من مختلف الأعمار دون مرافقة الأهل تحديًا بالنسبة للأطفال. قد يستشعر الطفل هذا الأمر على أنه محفز أو مرهق وذلك بحسب خبراته السابقة وشخصيته. امنحوا طفلكم الوقت ليعتاد تدريجيًا على وضع الرعاية الجديد.

الدعم التربوي الخاص

يتمثل الدعم التربوي الخاص مثلًا بعلاج النطق، أو التربية العلاجية، أو العلاج النفسي الحركي. إذا احتاج الطفل مع التحاقه بالروضة إلى دعم تربوي خاص فيمكن التقدم بطلب إلى الهيئة المدرسية المعنية للنظر في هذا الأمر. عدا عن ذلك فسيتم التحدث مع الأبوين عن حاجة الطفل

إلى مثل هذا الدعم خلال فترة الروضة.

ما الذي يستطيع الأبوان فعله؟

يدعم الأبوان طفلهما بتشجيعه على الاعتماد على النفس وبإظهار ثقتهما بقدرته على التعلم. علموا طفلكم أن النزاعات والإخفاقات جزء من عملية التعلم مثلها مثل التجارب الإيجابية. يعتبر التعامل مع المعلمين والمدرسة بانفتاح منذ البداية دعامة مهمة لحياة الطفل المدرسية.

الحوار

سارعوا في الحديث مع المعلمين في حال كان لديكم مطلب ما.

في حال تطلب الأمر ذلك، فيمكن أيضًا إشراك الخدمة الطبية التربوية أو النفسية، أو الهيئة المدرسية المعنية أو أخصائيين آخرين (مثل أطباء الأطفال أو المعلمين المعنيين بدروس التقوية أو المعالجين).

للتواصل والمزيد من المعلومات:

Schulgesundheitsdienste der Stadt Zürich خدمة الصحة المدرسية في مدينة زيوريخ

Schulärztlicher Dienst und Schulpsychologischer Dienst الخدمة الطبية التربوية والخدمة النفسية التربوية

www.stadt-zuerich.ch/sg

Stand: 12/2023